
Programme

LES PETITS COEURS RIEURS

RAPPORT D'ÉVALUATION
PROJET PILOTE 2015-2016

Julie Fournier - Octobre 2016





Un enfant heureux,
réussit mieux!



«S'il est vrai qu'un enfant
il est de notre devoir de
seulement à lire, à écrire
et à compter, mais aussi à
émotions.

C'est le but du programme

heureux réussit mieux,
leur apprendre, non
gérer sainement leurs
d'éducation émotionnelle

Les Petits Coeurs Rieurs.»

Diane Borgia





INTRODUCTION

Ce document présente les résultats obtenus dans le cadre du projet pilote du programme *Les Petits Cœurs Rieurs* qui s'est tenu dans des classes de première année de la Commission scolaire de l'Énergie dans la Mauricie, durant l'année scolaire 2015-2016.

L'évaluation avait pour but de vérifier l'efficacité du programme à aider les élèves à identifier les émotions positives et négatives, à développer une saine gestion des émotions négatives et à diminuer la présence de certains comportements nuisibles à leur développement personnel et social.



Un enfant heureux, réussit mieux!

Les Petits Cœurs rieurs est un programme d'éducation émotionnelle et de développement personnel et social pour les élèves du primaire. L'éducation émotionnelle, pour reprendre les paroles de Rafael Bisquerra Alzina¹ est un processus qui vise à promouvoir le développement affectif comme complément indispensable du développement cognitif et comme un des éléments essentiels du développement global de la personnalité.

Cela nécessite le développement des connaissances et des compétences sur les émotions afin de permettre à l'individu de mieux répondre aux défis de la vie quotidienne. Tout cela dans le but d'augmenter son bien-être personnel et social.

¹ Bisquerra, R. Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis. (2009, pp. 158-158)

OBJECTIF DU PROGRAMME



Ce programme, unique en son genre, est le seul à notre connaissance, à cibler spécifiquement la saine gestion des émotions. Il vise à favoriser chez les élèves le développement de leur maturité émotionnelle et affective et leur capacité d'être autonome et heureux.

POINTS FORTS DES CHANGEMENTS DE COMPORTEMENTS ET D'ATTITUDES ENGENDRÉS PAR LA CONNAISSANCE DE L'ENSEMBLE DES ÉMOTIONS POSITIVES	
GROUPE CIBLE	GROUPE TÉMOIN
8 % d'amélioration de plus que le groupe témoin. 20 % d'amélioration	12 % d'amélioration
PARMI LES ÉMOTIONS POSITIVES, LES PLUS GRANDS CHANGEMENTS SE SONT FAIT SENTIR AU NIVEAU DES ÉMOTIONS SUIVANTES	
ACCEPTATION	
Attitudes/comportements : accepter les décisions prises par le professeur, dire « oui » à ce qui arrive, rester calme, être patient, accepter les autres tels qu'ils sont	
GROUPE CIBLE	GROUPE TÉMOIN
13,5 % d'amélioration de plus que le groupe témoin. 20 % d'amélioration	6,5 % d'amélioration
Pour la compétence : dire « oui » à ce qui arrive l'amélioration a été de 29%	
JOIE, PLAISIR ET SATISFACTION	
Attitudes/comportements : Être joyeux, avoir du plaisir, avoir de la satisfaction	
GROUPE CIBLE	GROUPE TÉMOIN
11 % d'amélioration.	Aucune amélioration
Pour la compétence « avoir de la satisfaction » l'amélioration est de 19 %.	
CONFIANCE	
Attitudes/comportements : faire confiance aux autres, avoir confiance en ses capacités, avoir de l'espoir, être en sécurité, s'affirmer positivement	
GROUPE CIBLE	GROUPE TÉMOIN
11 % d'amélioration de plus que le groupe témoin. 22 % d'amélioration	11 % d'amélioration

Basé principalement sur l'approche émotive-rationnelle, du courant cognitivo-comportemental (TCC) créée par le Dr Albert Ellis en 1956, ce programme vise donc la connaissance des émotions positives et négatives et la diminution de la présence des émotions négatives qui entraînent généralement des comportements inadéquats.



En effet, une saine gestion des émotions favorise le développement de comportements plus appropriés, la diminution de l'agressivité et de la violence, la réduction de l'intimidation à l'école et du décrochage scolaire. Les principaux objectifs du programme sont de permettre aux élèves :

CHANGEMENT DANS LES COMPORTEMENTS ET ATTITUDES ENGENDRÉS PAR LA CONNAISSANCE DE L'ENSEMBLE DES ÉMOTIONS NÉGATIVES ET DE L'UTILISATION DES PAROLES MAGIQUES	
GRUPE CIBLE	GRUPE TÉMOIN
10 % de diminution de plus que le groupe témoin 12 % de diminution de la fréquence	2 % de diminution de la fréquence
PARMI LES ÉMOTIONS NÉGATIVES, LES PLUS GRANDS CHANGEMENTS SE SONT FAIT SENTIR AU NIVEAU DES ÉMOTIONS SUIVANTES	
PEURS NUISIBLES : CRAINTE, GÊNE ET TIMIDITÉ	
Attitudes/comportements : être renfermé, avoir des craintes, être solitaire, être gêné, être isolé, être timide	
GRUPE CIBLE	GRUPE TÉMOIN
14 % de diminution de la fréquence	Aucune diminution de la fréquence
Pour la compétence « être timide » la diminution de la fréquence est de 21 % de plus que le groupe témoin (3%).	
Pour la compétence « être gêné » la diminution de la fréquence est de 19 %. Aucun changement pour le groupe témoin.	
Pour la compétence « avoir des craintes » la diminution de la fréquence est de 7 %. Aucun changement pour le groupe témoin.	
COLÈRE	
Attitudes/comportements : être impatient, être désobéissant, être agressif, être violent en paroles, être turbulent, être violent physiquement	
GRUPE CIBLE	GRUPE TÉMOIN
8,5 % de diminution de plus que le groupe témoin. 13,5 % de diminution de la fréquence	5 % de diminution de la fréquence
Pour les compétences « être impatient » et « être turbulent » la diminution de la fréquence est de 19 %. Aucun changement pour le groupe témoin.	
DÉCOURAGEMENT	
Attitudes/comportements : être abattu, être accablé	
GRUPE CIBLE	GRUPE TÉMOIN
9 % de diminution de plus que le groupe témoin. 12 % de diminution de la fréquence	3 % d'amélioration de la fréquence



- D'observer la présence de leurs émotions;
- De les accueillir;
- De les identifier par leurs noms et ceux de la même famille;
- De les exprimer;
- De les partager avec les autres;
- De réfléchir sur leur cause principale;
- De découvrir et de mettre en pratique les paroles magiques qui ont le pouvoir de réduire, et même de faire disparaître, plusieurs émotions négatives;
- De développer leur empathie;
- De développer une saine gestion de leurs émotions.

Ce programme comprend tout le matériel nécessaire pour réaliser des activités en classe (guide, livres, bracelets, affiches, etc.). Ces activités s'insèrent parfaitement bien dans le programme d'éthique et de culture religieuse et dans les activités régulières de lecture, bricolage et dessin.

JUSTIFICATION DU PROGRAMME

Évidemment qu'il existe d'autres programmes de prévention pour les écoles primaires. Celui qui semble se rapprocher le plus du nôtre est le programme *Vers le Pacifique* qui a pour but général de prévenir la violence par la promotion des conduites pacifiques. Bien que certaines activités ont pour thèmes les sentiments, la colère, l'empathie et l'estime de soi, la majeure partie des activités sont surtout axées sur le développement des habiletés telles l'écoute, la communication, la recherche de solution et la résolution des conflits.

Sachant que l'émotion est le moteur du comportement humain, nous savons qu'il est difficile, voire impossible pour une personne de se servir de ses habiletés et connaissances apprises si elle n'est pas en mesure de gérer sainement ses émotions. Comme il est essentiel de savoir bien gérer ses émotions, ce programme doit tenir une place privilégiée dans le processus d'éducation des élèves.

Le programme Les petits cœurs rieurs fourni aux enseignants, aux éducateurs et autres spécialistes de l'éducation des outils essentiels pour aider les élèves à découvrir et à mieux gérer leurs émotions.

Il est important de souligner que la gestion des émotions n'est pas synonyme de refoulement ou de rationalisation des émotions. Une saine gestion des émotions consiste en la capacité de ressentir, d'identifier, d'exprimer ses émotions et de diminuer la présence des émotions négatives en agissant sur leur principale cause.

Ces habiletés émotives ont un impact positif sur le développement affectif des élèves leur permettant d'adopter des comportements sociaux plus appropriés aux situations de la vie quotidienne.

PROJET PILOTE

LES PETITS COEURS RIEURS TOME I

Au cours de l'année scolaire 2015-2016, le programme Les Petits Cœurs rieurs Tome I a été expérimenté auprès de 163 élèves de 1^{re} année du primaire, issus de diverses écoles de la Commission scolaire de l'Énergie. Nous tenons ici à souligner la merveilleuse collaboration et le soutien du personnel scolaire qui a contribué à la réalisation du projet pilote. Nous tenons aussi à les remercier chaudement pour avoir complété les documents nécessaires à la présente évaluation du programme.

ÉCOLES DU GROUPE CIBLE

- **L'école La Source de Shawinigan-sud**
 - Jacynthe Fillion, directrice-adjoint
 - Jenny Veillette, éducatrice spécialisée
 - Anny Paquet, enseignante
- **L'école Dominique-Savio de St-Georges-de-Champlain**
 - Stéphane Lajoie, directeur
 - Caroline Lévesque, psychologue
- **L'école Antoine-Hallé de Grand-Mère**
 - Mireille Bélanger, directrice



- Marie-Ève Brouillette, psychoéducatrice
- Manon Rivard, éducatrice spécialisée
- **L'école Notre-Dame du Lac-à-la-Tortue**
 - Denise Lafond, directrice
 - Sylvie Lacroix, Psychoéducatrice

ÉCOLES DU GROUPE TÉMOIN

- **École Philippe-Labarre, de la Commission scolaire de Montréal**
 - Lyne Rousseau et Hélène Legault, enseignantes de première année.

RÉSUMÉ DES RÉSULTATS OBTENUS DANS LE CADRE DU PROJET PILOTE

Voici en résumé quelques impacts démontrés par l'évaluation dans le cadre du projet pilote. Après la réalisation des activités de la première année du programme Les Petits Cœurs Rieurs, nous observons chez les élèves :

- Une meilleure connaissance des émotions positives;
- Une diminution de la fréquence des émotions négatives, ce qui implique une meilleure gestion des émotions négatives qui a eu un impact important sur plusieurs de leurs attitudes et comportements :
 - Une plus grande acceptation des autres et plus de propension à la satisfaction;



- Une plus grande facilité à rester calme, à se faire confiance et à démontrer de la tendresse;
- Une plus grande capacité à être patient et moins turbulent;
- Moins de tendances au découragement;
- Une diminution importante de la fréquence de leur gêne, crainte et timidité.

ÉMOTIONS POSITIVES

Le programme a permis aux intervenants du groupe cible de sensibiliser les élèves aux émotions positives ce qui a contribué à une amélioration nette de 8 % de leurs habiletés en lien avec plusieurs de ces émotions par rapport au groupe témoin. Voici un résumé des meilleurs résultats.

ÉMOTIONS NÉGATIVES

Le programme a permis non seulement de sensibiliser les enfants à la présence des émotions négatives, mais aussi d'en diminuer la fréquence, de sorte que des changements ont été observés dans les attitudes et comportements des élèves du groupe cible dans une proportion de 10 % par rapport au groupe témoin qui a vu une diminution de 2 % seulement de la fréquence des émotions négatives vécues par les élèves.

VOICI QUELQUES-UNS DES COMMENTAIRES QUI ONT ÉTÉ EXPRIMÉS PAR LES INTERVENANTES AU PROGRAMME

- Les activités ont contribué à ce que les élèves mettent des mots sur les émotions;
- Les élèves ont réussi à identifier les émotions par le biais des icônes;
- Les contes et activités ont permis aux enfants d'exprimer leurs émotions;
- Certains enfants ont réussi à s'exprimer sur leurs émotions : la peine et ses causes, la dévalorisation, la tristesse et la honte;
- Deux cas problèmes : des enfants avec des difficultés d'apprentissage n'ont pas saisi le concept des émotions et ne sont pas en mesure de nommer les émotions;
- Très belle participation aux ateliers. Au début, ses propos étaient souvent hors sujet. À la fin, il était capable d'utiliser un langage émotionnel;
- Certains enfants ont réussi à démontrer de la joie et de la fierté;
- Un élève a tendance à voler. Il faisait beaucoup de négation depuis le début de l'année. Récemment il a exprimé de la honte face à un ami qu'il avait volé;
- Belle participation, elle connaît toutes les paroles magiques et s'en est servie dans une situation;
- Cet enfant est anxieux. Il a peur de déplaire à l'adulte. La lecture des émotions n'est pas facile à faire;
- Cet enfant se décourage facilement sans pouvoir nommer ce qui l'accable;
- La maman travaille avec elle à la maison à essayer de faire verbaliser sur ce qu'elle vit. À l'école elle ne s'exprime pas spontanément. Tout son non verbal se traduit en timidité extrême;
- À la dernière activité, cette élève a pour la première fois pris la parole pour partager le conte qu'elle a aimé le plus et pouvait nommer la parole magique s'y rattachant;
- La prise de parole spontanée chez cette élève extrêmement timide est signe que les contes ont semé quelque chose chez elle;
- Tout son non verbal exprime les émotions nommées. Dans les animations, le vocabulaire émotionnel est aussi présent;
- Les contes et animations ont permis à cet élève de démontrer sa maturité émotionnelle;
- Un élève qui a grandement cheminé (plus d'assurance, moins réactif qu'au début des premières animations);
- Élève passive. Je doute qu'elle ait saisi. Il n'y avait pas de réinvestissement à la maison. Probablement qu'elle a des difficultés d'apprentissage;

- Cet élève m'a le plus surpris. À la dernière rencontre, il a partagé des situations qu'il avait vécues, des exemples très pertinents;
- A mis des mots sur sentiments vécus. Cela permet de mieux se connaître. Le fait d'être la cadette lui permet de développer une certaine maturité. Toutefois, elle est anxieuse et a besoin de stabilité;
- Les activités ont permis de comprendre les émotions ressenties. Éléments qui ont aidé: retour sur les animations en faisant un lien sur ce qu'il vit;
- Élève très immature affectivement. Le milieu n'est pas du tout propice pour lui permettre de développer sa maturité émotionnelle;
- Il a pris conscience qu'on a tous du travail et des actions à poser pour être heureux. C'est le cadet et il est l'exemple pour ses frères et sœurs plus âgés;
- Activités lui ont permis de découvrir ses forces. Enfant introverti qui a son monde bien à lui. Le dernier d'une belle famille;
- A un frère plus vieux de 2 ans qui a difficulté à gérer ses émotions. Il a vu bien des choses;
- Mettre certains mots sur émotions ont aidé. Cet enfant manque de maturité. Difficile de voir son évolution affective;
- Fait parfois des liens avec l'émotion vécue par un élève en classe en nommant l'émotion. Utilise parfois les paroles magiques dans certaines situations;
- Enfant réservé. Difficile de voir changements. Il connaît bien les paroles magiques. Il vit de belles relations à la base;
- Fait preuve de grande maturité. Il verbalise davantage ses émotions. Il nomme et connaît plusieurs émotions et s'exprime sur chacune d'elle;
- A énormément diminué ses peurs et angoisses. A mis en pratique avec l'enseignante des moyens pour diminuer ses peurs. Arrive à faire plus que les exprimer et même les contrôler;
- Il est davantage conscient de ses émotions, enfant un peu renfermé. S'ouvre un peu plus et apprend graduellement à exprimer ses émotions.

RAPPORT DÉTAILLÉ DE L'ÉVALUATION DU PROJET PILOTE

PROGRAMME LES PETITS COEURS RIEURS

Situation

Mener un projet pilote pour le programme d'éducation émotionnelle *Les Petits Cœurs Rieurs Tome I* afin d'en évaluer son efficacité.

Procédures

Groupe cible : Utilisation d'une grille d'évaluation² pour faire la collecte de données avant le programme, en mi-parcours et à la fin du programme durant l'année scolaire 2015-2016.

Groupe témoin : Utilisation d'une grille d'évaluation pour faire la collecte de données au début de l'année scolaire, en milieu d'année et à la fin de l'année scolaire 2015-2016.

Échantillonnage et collecte des données

Les données proviennent des enseignants-éducateurs de 1^{re} année :

- Groupe cible de 54 élèves : 9 classes de 6 élèves chacune;
- Groupe témoin de 35 élèves : 2 classes de 18 et 19 élèves.

Objectifs du projet pilote

L'évaluation du programme *Les Petits Cœurs rieurs Tome I* misait d'une part, sur l'efficacité du programme pour fournir aux enseignants-éducateurs une approche pour aider les élèves à atteindre les objectifs et, d'autre part, à tester les résultats obtenus auprès de ces derniers.

Dans un premier temps, le projet pilote voulait répondre aux questions suivantes :

- **Est-ce que les enseignants-éducateurs ont été en mesure:**
 - D'utiliser l'approche du programme;
 - D'utiliser les outils du programme offerts;
 - D'utiliser les outils d'évaluation.
- **Est-ce que les élèves ont été en mesure de :**
 - D'identifier et de nommer leurs émotions;
 - De ressentir leurs émotions;
 - D'exprimer leurs émotions;
 - De changer leurs émotions négatives en agissant sur leur cause principale par le biais des paroles magiques.

² Annexe 2 : Grilles d'évaluation (pré-programme, mi-programme, post-programme)

Et ultimement, l'évaluation du programme devait permettre :

- De valider l'efficacité du programme;
- De valider l'efficacité des outils;
- D'améliorer le guide d'accompagnement pour les enseignants et les éducateurs;
- De déterminer les effets secondaires du programme (contamination avec autres classes, autres élèves, etc.);
- D'avoir un impact sur ceux qui suivent le programme (moins de situations problèmes dans les classes, climat de la classe, etc.);
- De décider des améliorations à apporter et de poursuivre ou non le programme.

Sujets de l'évaluation

Objets de l'évaluation

L'évaluation a porté sur deux volets. D'une part, sur la formation et les outils offerts aux intervenants au programme et d'autre part, sur le succès des élèves à développer de la maturité affective et émotive qui se dénote par la capacité à identifier les émotions, par une saine gestion des émotions négatives et par la présence d'attitudes et de comportements sains et appropriés.

Intervenantes au programme

La formation des intervenantes au programme pour les écoles a été assurée par la conceptrice du programme, Diane Borgia accompagnée de Geneviève Salut-Pierre. D'une durée d'une journée, elle a eu lieu le 22 septembre 2015 à Shawinigan. Elle visait à fournir un encadrement et une méthodologie pour mener à bien le programme.

Une supervision téléphonique était disponible tout au long du projet pilote. Geneviève Saint-Pierre était la personne-ressource assignée à cette tâche afin de répondre aux questions-clarifications des intervenants.

Une évaluation de la formation a été réalisée et les résultats sont excellents : 62 % des participantes sont entièrement satisfaites de la formation, 19 % sont très satisfaites et un autre 19 % des personnes se sont dit satisfait.

Élèves

À chacune des étapes, l'évaluation auprès des élèves a consisté à noter les changements des comportements et attitudes des enfants par rapport à chacune des émotions positives et négatives.

Méthodes d'évaluation

Avant la tenue du projet pilote, un plan d'évaluation³ du programme a été préparé par l'évaluatrice, Julie Fournier, pour expliquer les éléments que l'on désirait couvrir. La création et la

Définition de la cote :			
+ Amélioration de l'habileté = même habileté – diminution de l'habileté			
ÉMOTION ⁵ /Attitudes et comportements Dans quelle mesure l'enfant peut-il...	Groupe Cible 54 enfants Moyenne	Groupe Témoin (35 enfants) Moyenne	% Écart Amélioration
ACCEPTATION Accepter les décisions prises par le professeur Dire oui à ce qui arrive Rester calme Être patient Accepter les autres tels qu'ils sont	+ 20 % = 70 % - 10 %	+ 6,5 % = 83 % - 10,5 %	+ 13,5 % GT = 13 % GT + 0,5 %
	Une amélioration par rapport au groupe témoin de 13,5 %		
AMOUR Avoir du plaisir Avoir de l'amitié Avoir de la tendresse Donner des marques d'affection Partager avec les autres	+ 19 % = 75 % - 6 %	+ 8 % = 92 % - 0 %	+ 11 % GT = 17 % - 6 %
	Une amélioration par rapport au groupe témoin de 11 %		
CONFIANCE Faire confiance aux autres Avoir confiance en ses capacités Avoir de l'espoir Être en sécurité S'affirmer positivement	+ 22 % = 72 % - 6 %	+ 11 % = 81 % - 8 %	+ 11 % GT = 9 % GT - 2 %
	Une amélioration par rapport au groupe témoin de 11 %		
FIERTÉ Être fier Être fier des gestes de l'autre Être encouragé	+ 25 % = 68 % - 4 %	+ 16 % = 84 % - 0 %	+ 9 % GT = 16 % - 4 %
	Une amélioration par rapport au groupe témoin de 9 %		* note *

validation de la grille d'évaluation ont été sous sa responsabilité.

³ Annexe 1 : Plan d'évaluation

À noter qu'il n'y a pas eu de validation des outils d'évaluation. Cette validation devait se faire suite à la première collecte de données en début d'année. Puisque les données ont été remises uniquement en fin de programme, aucune modification n'a été effectuée.

Les grilles d'évaluation ont été utilisées pour répondre aux questions-clés afin d'évaluer l'efficacité du programme à atteindre ses objectifs. Les enseignants-éducateurs ont complété les évaluations aux trois étapes prévues. Ils ont aussi été invités à faire part de leurs commentaires.

Échantillonnage et collecte des données

Pour faire l'évaluation du programme *Les Petits Cœurs Rieurs*, nous nous sommes servi des données provenant des questionnaires complétés par les enseignants-éducateurs identifiés pour le projet pilote. Pour ce faire, nous avons eu recours à un **groupe cible**, composé de 54 élèves (9 classes de 6 élèves) issus des 4 écoles sélectionnées et d'un **groupe témoin**, composé de 35 élèves du même cycle scolaire, mais issus d'une école dont les élèves n'ont pas reçu le programme d'éducation émotionnelle *Les Petits Cœurs Rieurs*.

L'échantillonnage proposé était d'identifier 6 élèves par classe en se basant sur les critères suivants : le sexe, le groupe d'âge et la nationalité. Voici les données du groupe témoin :

Sexe	Nombre	Né entre octobre et janvier	Né entre février et mai	Né entre juin et septembre	Nationalité autre que canadienne
Garçons	17	6	3	3	5
Filles	18	11	4	8	9

Aucune donnée sur l'échantillonnage n'est disponible pour le groupe cible. Toutefois, grâce aux données partielles du groupe témoin, il nous est possible d'avancer que l'échantillonnage des deux groupes était composé à parts égales entre filles et garçons.

Cueillette et analyse des données

La collecte des données pour la présente évaluation a été faite en trois temps :

- Avant de donner le programme : en octobre;
- Au milieu du programme : à la mi-février;
- À la fin du programme : en juin.

À priori, la compilation⁴ des données devait se faire après chaque étape de façon à modifier ou à adapter l'outil d'évaluation au besoin selon les conclusions tirées après la première collecte de données. Ce ne fut pas le cas. La compilation et l'analyse des données ont été faites à la fin du programme seulement.

Lors d'une rencontre⁵ de mise au point avec les enseignants-éducateurs qui s'est tenue en janvier 2016, ces derniers ont émis plusieurs commentaires. Ils ont entre autres mentionné que :

- Les Blocs 1 et 2 de la grille d'évaluation étaient difficiles, voire impossibles à compléter;
- Les énoncés de ces 2 Blocs laissaient trop de place à l'interprétation;
- Il y avait un trop grand nombre d'émotions à évaluer;
- Il désirait qu'on leur simplifie la tâche qu'ils trouvaient assez lourde.

Compte tenu de ces commentaires, il était impératif de prendre une décision rapide. Alors, pour continuer la collecte de données, il a été convenu de n'apporter aucune modification au questionnaire, mais plutôt de n'utiliser que les Blocs 3 et 4 du questionnaire avec lesquels ils se sentaient confortables. Ainsi, aucune donnée des Blocs 1 et 2 n'a été retenue pour la présente compilation et analyse.

L'impact de cette décision a eu des répercussions sur l'évaluation en cours, car il a été impossible de connaître jusqu'à quel point les élèves ont été en mesure de :

- Nommer les émotions positives et négatives;
- Ressentir les émotions positives et négatives;
- Identifier en eux la présence de ces émotions;
- Identifier la présence de ces émotions chez les autres.

À cette même rencontre, des discussions ont aussi porté sur le nombre d'émotions négatives à être abordées dans le programme durant l'année scolaire. En effet, il avait été prévu que toutes les émotions positives devaient être abordées ainsi que huit émotions négatives.

⁴ La compilation des résultats peut être disponible. Contactez Diane Borgia par courriel : dborgia@dianeborgia.com

⁵ Annexe 3 : Sommaire de la réunion de janvier 2016

À ce sujet, ils ont mentionné que c'était beaucoup trop pour une seule année, qu'il serait préférable d'aborder moins d'émotions négatives afin de pouvoir les approfondir. C'est ainsi que pour faciliter la réalisation des activités, un consensus a mené à la décision suivante :

- Pour la 1^{re} année du programme, aborder les émotions positives prévues ainsi que les quatre émotions négatives suivantes : **tristesse, colère, découragement et peurs nuisibles**;
- Pour la 2^e année du programme, aborder les émotions positives prévues et les quatre émotions négatives suivantes : **infériorité, dévalorisation, mépris, culpabilité et honte**.

Malgré cela, certains enseignants-éducateurs ont abordé des activités prévues pour la 2^e année alors que d'autres ne l'ont pas fait, et plusieurs ont continué à compléter l'évaluation de toutes les émotions prévues initialement au programme.

Ce qui est certain, c'est que tous les intervenants au programme ont abordé toutes les émotions positives ainsi que les émotions négatives suivantes : tristesse, colère, peurs nuisibles,

Définition de la cote :			
- Diminution de la fréquence = Même fréquence + Augmentation de la fréquence			
ÉMOTION / Attitudes et comportements ⁷ Dans quelle mesure l'enfant peut-il...	Groupe Cible 54 enfants Moyenne	Groupe Témoin (35 enfants) Moyenne	% Écart Amélioration
COLÈRE (1^{re} année)			
Être impatient	- 13,5% = 77%	- 5 % = 91 %	-8,5% GT = 14 %
Être agressif	+9,5 %	+ 4 %	+ 5,5 %
Être turbulent			
Être désobéissant			
Être violent en paroles			
Être violent physiquement			
	Une diminution par rapport au groupe cible de 8,5 %		
CULPABILITÉ (2^e année)			
Avoir honte	- 14,5 % = 77,5 %	- 3 % = 94 %	-11,5 % G = 16,5 %
Se sentir coupable	+ 8 %	+ 4 %	+ 4 %
Se sentir dévalorisé			
	Une diminution par rapport au groupe cible de 11,5 %		

découragement et que seulement quelques-uns ont abordé l'émotion d'infériorité/dévalorisation par le biais du conte *Le concours de dessin*. Nous avons aussi analysé et noté les commentaires mentionnés sur les grilles d'évaluation.

Définition de la cote :

- Diminution de la fréquence = Même fréquence + Augmentation de la fréquence

ÉMOTION / Attitudes et comportements ⁷ Dans quelle mesure l'enfant peut-il...	Groupe Cible 54 enfants Moyenne	Groupe Témoin (35 enfants) Moyenne	% Écart Amélioration
DÉCOURAGEMENT (1^{re} année) Être abattu Être accablé	- 12% = 82,5% + 5,5% Une diminution par rapport au groupe cible de 9%	- 3% = 97% + 0%	- 9% GT = 14,5% + 5,5%
DÉVALORISATION-INFÉRIORITÉ (2^e année) Se sentir inférieur aux autres	- 15% = 74% + 11% Une diminution par rapport au groupe cible de 15%	- 0% = 94% + 6%	- 15% GT = 20% + 5%
HONTE (2^e année) Vivre de la culpabilité Cacher ses fautes et erreurs	- 6% = 87,5% + 11,5% Aucun changement	- 6% = 88% + 6%	- 0% GT = 0,5% + 5,5%
MÉPRIS (2^e année) Être centré sur lui-même Dévaloriser l'autre Repousser l'autre	- 10,5% = 79% + 10,5% Une diminution par rapport au groupe cible de 6,5%	- 4% = 86% + 10%	- 6,5% GT = 7% + 5%
PEURS NUISIBLES (1^{re} année) Être renfermé Être solitaire Être isolé	- 14% = 79% + 7% Une diminution par rapport au groupe cible de 8%	- 0% = 96% + 4%	- 4% GT = 17% + 3%
TRISTESSE (1^{re} année) Avoir de la peine Être déçu	- 6% = 86% + 8% Une diminution par rapport au groupe cible de 3%	- 3% = 95,5% + 1,5%	- 3% GT = 9,5% + 6,5%

Définition de la cote :			
- Diminution de la fréquence = Même fréquence + Augmentation de la fréquence			
ÉMOTION /Attitudes et comportements⁷ Dans quelle mesure l'enfant peut-il...	Groupe Cible 54 enfants Moyenne	Groupe Témoin (35 enfants) Moyenne	% Écart Amélioration
CRAINTE (1^{re} année) Avoir des craintes	- 7 % =83 % + 9 % Une diminution par rapport au groupe cible De 7 %	-0% = 97 % + 3 %	- 7 % GT = 14 % + 6 %
GÊNE (1^{re} année) Être gêné	- 19 % = 76 % + 6 % Une diminution par rapport au groupe cible de 19 %	- 0 % = 100 % + 0 %	-19 % GT =24 % + 6 %
TIMIDITÉ (1^{re} année) Être timide	-24 % =72 % + 4 % Une diminution par rapport au groupe cible de 21 %	- 3 % =94 % + 3 %	- 21 % GT =22 % + 1 %
Moyenne obtenue pour l'ensemble des émotions négatives	-12 % =70 % + 8 % Une diminution par rapport au groupe cible de 10 %	- 2 % = 94 % + 4 %	- 10 % GT = 24 % + 4 %

Résultats de la cueillette de données

L'analyse des résultats de la cueillette des données a permis de déterminer dans quelle mesure les élèves ont amélioré leurs attitudes et comportements grâce à l'identification et la présence des émotions positives.

Elle nous a aussi permis de constater s'il y a eu ou non une diminution dans leurs attitudes et comportements inappropriés. Si oui, nous pouvons avancer que la lecture des contes, la mise en pratique des paroles magiques et les activités en classe ont permis aux élèves d'avoir une meilleure gestion de leurs émotions négatives.

RÉSULTATS OBTENUS POUR LES ÉMOTIONS POSITIVES ET LES ATTITUDES ET COMPORTEMENTS ASSOCIÉS

La lecture des contes et les activités en classes ont permis aux élèves ayant reçu le programme d'être plus habiles dans leurs attitudes et comportements reliés à l'ensemble des émotions positives dans une proportion de 20 % en comparaison de 12 % pour le groupe témoin.

L'amélioration de 8 % est importante pour le groupe cible. Il est possible de conclure que les activités ont permis de sensibiliser les élèves face aux émotions positives.

Acceptation : calme, tranquillité et patience

C'est la compétence « dire oui à ce qui arrive » qui a eu une amélioration la plus élevée soit de 29 %. Les compétences « rester calme » et « accepter les autres tels qu'ils sont » ont connu la plus petite augmentation à 8 %. Cette compétence a eu la meilleure performance (20 %) en comparaison au groupe cible (6,5 %). **C'est une amélioration de 13,5 %.**

Pour ce qui est du groupe témoin, pour toutes compétences confondues sous l'acceptation, la majorité des scores sont restés les mêmes. À noter que la plupart des élèves des deux groupes avaient au départ un score de 3 (moyennement habile) à 4 (très habile).

Amour : amitié, affection, tendresse

Dans le groupe cible, on dénote que 16 élèves sur 31 élèves ont amélioré leur habileté dans plus de deux compétences. **La tendresse a connu l'amélioration la plus élevée avec ses 25 %.** La compétence la moins changeante a été le plaisir avec un score stable à 87 %.

Dans le groupe témoin, les élèves ont eu en moyenne des scores de 3 (moyennement habile) et de 4 (très habile) et la majorité des réponses sont restées les mêmes.

Confiance, encouragement

Les élèves du **groupe cible ont amélioré leur habileté par une proportion de 22 %.** Pour le groupe témoin, l'amélioration se situe à 11 %. Encore une fois, les réponses sont restées identiques pour le groupe témoin.

Fierté

Pour le **groupe cible, l'habileté la plus performante a été « être encouragé » et ce à 28 %.** Pour le groupe témoin, la seule habileté retenue a été « être fier » les autres réponses du groupe de l'émotion fierté n'ont pas été concluantes à cause du trop petit nombre de réponses fournies ou à cause de l'utilisation de la cote de 5 (impossible à évaluer). Au niveau de la fierté, le conte « Le concours de dessin » n'a été utilisé que par quelques intervenants au programme, mais il a suscité de belles réflexions sans pour autant y avoir apporté des changements au niveau des attitudes et des comportements.

Joie : plaisir, satisfaction

L'amélioration globale de l'habileté liée à cette émotion a été à 12 %. La majorité des réponses n'ont pas eu de changement entre l'avant et l'après-programme. **La compétence « avoir de la satisfaction » a été celle où l'habileté a eu la grande amélioration, et ce à 19 %.** Pour le groupe témoin, 81 % des réponses sont restées identiques entre le début et la fin de l'année.

Conclusion sur les émotions positives

Le programme a permis aux intervenants du groupe cible de sensibiliser les élèves aux émotions positives. **Une amélioration nette de 8 % des habiletés chez les élèves de ce groupe liés aux émotions positives a donc été réalisée.**

L'analyse des résultats nous a permis de constater une amélioration générale de 20 % dans les attitudes et comportements liés aux émotions positives des élèves alors que l'amélioration est de 12 % pour le groupe témoin.

TABLEAU DE LA COMPILATION DES DONNÉES SUR LES ÉMOTIONS⁶ POSITIVES RÉSULTATS OBTENUS POUR LES ÉMOTIONS NÉGATIVES ET LES ATTITUDES ET COMPORTEMENTS ASSOCIÉS

Les activités de sensibilisation aux émotions négatives ont eu un effet positif sur le groupe cible. En effet, grâce à la lecture des contes et aux activités réalisées en classe, c'est dans une proportion de 12 % que les élèves de ce groupe ont diminué la fréquence de leurs attitudes et comportements inadéquats reliés à la présence des émotions négatives.

Pour le groupe témoin, la diminution se situe à 2 % seulement alors que les élèves ont maintenu leurs attitudes et comportements dans une moyenne de 94 %.

Le programme a donc permis d'engendrer une diminution de 10 % des émotions négatives par rapport au groupe témoin.

Colère : agacement, impatience, irritation (1^{re} année)

L'émotion de colère a été abordée par l'ensemble des intervenants au programme. **La fréquence de diminution de cette émotion la plus importante a été retrouvée sous les compétences « être impatient » et « être turbulent » avec un pourcentage de diminution de 8 %** alors que pour le groupe témoin, les scores sont restés relativement stables.

La majorité des réponses du groupe cible ont reçu la note 1, ce qui signifie que les attitudes et comportements sont très rarement présents. Il n'y a pas eu de changement de comportement entre le début et la fin du programme. Un commentaire a indiqué que le conte *Le petit camion vert* a suscité de belles réflexions en classe et a influencé positivement le comportement d'un élève quand une question fâchait l'enfant.

Culpabilité : Honte (2^e année)

Cette émotion a peut-être été abordée par certains intervenants seulement toutefois l'évaluation de cette émotion a été effectuée pour tous les enfants. Il est impossible de savoir si le conte lié à cette émotion a été travaillé en classe. **Un pourcentage de 14,5 % des enfants a diminué la fréquence des attitudes et des comportements liés à la culpabilité**, alors qu'il n'y a pas eu de changement chez le groupe témoin parce que 94 % des élèves ont gardé le même score.

⁶ N.B. : pour chaque émotion, le pourcentage provient de la moyenne des pourcentages obtenus pour chacune des compétences suite aux trois évaluations pour la population entière. Seules les réponses valides ont été retenues (les cotes 5 impossible d'évaluer ont été éliminées). Seule la compétence « Être fier » a été retenue pour cette émotion à cause du manque de réponses pour les autres compétences.

Découragement : abattement, accablement (1^{re} année)

L'émotion de découragement a été abordée par l'ensemble des intervenants. On dénote une diminution de 12 % de la fréquence des attitudes et comportements associés à cette émotion chez le groupe cible contre seulement 3 % pour le groupe témoin. **Donc une diminution de 9 % est constatée pour ce groupe en comparaison du groupe témoin.**

Dévalorisation : infériorité (2^e année)

Cette émotion a été abordée par certains intervenants seulement. La diminution moyenne de la fréquence de la dévalorisation-infériorité chez le groupe cible est de 15 % et 0 % pour le groupe témoin. **L'écart est donc à 15% entre les deux groupes.**

Honte : culpabilité et dévalorisation (2^e année)

Au niveau de la honte, les résultats sont restés les mêmes pour les deux groupes. Cela peut s'expliquer par le fait que cette émotion n'a pas été abordée par les intervenants.

Mépris (2^e année)

Cette émotion a peut-être été abordée par certains intervenants seulement. **Il y a eu une amélioration des résultats à 6,5 % de la diminution** de la fréquence pour le groupe cible par rapport au groupe témoin.

Peurs nuisibles : crainte, gêne, timidité (1^{re} année)

Les émotions de ce groupe ont été abordées par l'ensemble des intervenants au programme. **On retrouve une diminution de 14 % de la fréquence des peurs nuisibles**, alors qu'on ne constate aucun changement chez le groupe témoin.

Crainte : peur nuisible (1^{re} année)

La diminution de la fréquence de la crainte s'est située à 7 % pour le groupe cible alors qu'on ne dénote aucune amélioration chez le groupe témoin.

Gêne : peur nuisible (1^{re} année)

La gêne, autre composante des peurs nuisibles, a vu une diminution de la fréquence de 19 % chez les élèves du groupe cible alors que le score est resté stable à 100 % chez le groupe témoin.

Timidité : peur nuisible (1^{re} année)

La timidité a eu la meilleure amélioration des résultats. La diminution de la fréquence des attitudes et comportements liés à cette émotion se situe à 24 % pour le groupe cible alors que le groupe témoin le taux est à 3 % seulement.

Tristesse (1^{re} année)

La majorité des élèves des deux groupes n'ont pas eu de changement dans leurs résultats pour la tristesse. Les scores sont restés les mêmes à 87 % pour le groupe cible et à 95 % pour le groupe témoin.

Conclusion sur les émotions négatives

Le programme a donc permis non seulement de sensibiliser les enfants à la présence des émotions négatives, mais aussi d'en diminuer la fréquence, de sorte que des changements ont été observés dans les attitudes et comportements des élèves du groupe cible dans une proportion de 10 %.

L'analyse des données nous a permis de constater une amélioration marquée chez les élèves du groupe cible avec une diminution moyenne de 12 % dans la fréquence des émotions négatives vécues par les élèves par rapport au groupe témoin

qui



a connu une diminution de 2 % seulement.

TABLEAU DE LA COMPILATION DES DONNÉES⁷ SUR LES

ÉMOTIONS NÉGATIVES



⁷ N.B. : pour chaque émotion, le pourcentage provient de la moyenne des pourcentages obtenus pour chacune des compétences suite aux trois évaluations pour la population entière. Seules les réponses valides ont été retenues (les cotes 5 impossible d'évaluer ont été éliminées).

QUESTIONS AUXQUELLES NOUS AVONS TENTÉ DE RÉPONDRE

L'évaluation du programme avec l'analyse des données voulait répondre aux questions suivantes :

- **Y a-t-il eu des changements dans les attitudes et comportements produits par les interventions sur les émotions positives et négatives?**

Pour l'ensemble des émotions positives, les élèves du groupe cible ont été plus habiles à identifier leurs émotions avec une moyenne de 20 % par rapport au groupe témoin dont la moyenne est de 12 %.

On peut donc affirmer que le programme *Les Petits Cœurs Rieurs* a permis d'améliorer les attitudes et habiletés liées aux émotions positives dans une proportion nette de 8 % par rapport au groupe témoin. À noter que dans les évaluations pré-programme, le niveau d'habileté lié aux émotions positives était au départ, pour les deux groupes, de moyennement habile à très habile.

Quant aux émotions négatives, l'analyse des données nous a permis de constater une amélioration marquée chez les élèves du groupe cible. En effet, le groupe cible a connu une diminution moyenne de 12 % dans la fréquence des émotions négatives chez les élèves, ce qui a engendré des changements dans les attitudes et comportements chez ces derniers. D'autre part, le groupe témoin connu une diminution de 2 % seulement de la fréquence des émotions négatives.

Le programme a donc permis non seulement de sensibiliser les enfants à la présence des émotions positives et négatives, mais aussi de voir diminuer la fréquence des émotions négatives de sorte que des changements ont été observés dans les attitudes et comportements des élèves du groupe cible dans une proportion de 10% par rapport au groupe témoin.

- **Est-ce que les enseignants-éducateurs ont été en mesure :**
 - **D'utiliser adéquatement l'approche Émotivo-rationnelle à la base du programme?**

Selon les commentaires reçus, les enseignants-éducateurs ont été capables d'utiliser adéquatement l'approche du programme, sauf pour un thème, l'infériorité abordée dans le conte *Le Concours de dessin*, qui a suscité des interrogations chez quelques-uns des enseignants-éducateurs. Par contre, la supervision téléphonique, offerte tout au long de l'année, n'a pas été utilisée par les enseignants-éducateurs.

- **De réaliser les activités du programme?**

Les enseignants-éducateurs n'ont pas rencontré de difficulté à réaliser les activités du programme. Ils ont émis le commentaire que le guide d'accompagnement à l'intention des enseignants et des éducateurs est très aidant.

Lors de la rencontre de janvier 2016, les suggestions suivantes par les enseignants-éducateurs ont été recueillies :

- De faire la lecture des contes au choix et non dans un ordre précis, comme proposé;
- Que le programme soit donné par des psychoéducateurs ou en duo enseignant-psychoéducateur;
- Faire des liens entre les activités et les matières enseignées;
- Ajouter une demi-journée de suivi de formation.
- Des suggestions ont été faites d'ajouter des activités pour permettre aux élèves :
 - D'en apprendre davantage sur ce qu'est une émotion;
 - De reconnaître les sensations physiques liées aux émotions.

- **D'utiliser les outils du programme?**

Les enseignants-éducateurs n'ont pas rencontré de difficulté à utiliser les outils du programme, mais ils ont été nombreux à faire des commentaires pour les améliorer.

Les suggestions suivantes ont été recueillies :

- Développer une pochette incluant tout le matériel pour chaque groupe d'émotions;
- Créer un document plus détaillé pour les émotions plus difficiles à travailler et la parole magique qui l'accompagne : culpabilité, honte, dévalorisation et infériorité;
- Les contes sont à la portée des enfants. Ils sont très proches de leur vécu et ils les captent très bien;
- Les paroles magiques associées aux émotions négatives pour les changer sont une bonne idée;
- Quoique l'information remise aux parents contenue dans la clé USB soit une bonne idée, celle-ci n'est pas vraiment pertinente pour tous, car certains parents n'ont pas d'ordinateur ou ne l'ont pas ouverte;
- Il serait utile de prévoir deux grandeurs de bracelet des paroles magiques, car ils étaient trop petits pour certains élèves.

- **D'utiliser les outils d'évaluation du programme?**

Les enseignants-éducateurs ont eu de la difficulté à utiliser les outils d'évaluation. Ils ont mentionné qu'il y avait trop de place à l'interprétation, que le vocabulaire était trop développé et qu'il y avait un trop grand nombre d'émotions à évaluer.

Enfin, les enseignants-psychoéducateurs ont suggéré de créer une grille d'évaluation du programme : qualité des contes, du livre, facilité de donner le programme, etc.

- **Est-ce que les élèves ont été en mesure de :**

- Identifier et nommer leurs émotions?
- Ressentir leurs émotions?
- Exprimer leurs émotions?
- Changer leurs émotions négatives en agissant sur leur cause principale par le biais des paroles magiques?

Le projet pilote n'a pas permis de répondre à toutes ces questions puisque les Blocs 1 et 2 des grilles d'évaluation ont été éliminés, mais plusieurs élèves ont été en mesure de changer certains comportements et attitudes liés aux émotions négatives dans une proportion moyenne de 10 %.

Ultimement, l'évaluation du programme devait permettre de :

- **Valider l'efficacité du programme**

Le programme a démontré son efficacité autant sur les émotions positives que sur les émotions négatives.

Pour l'ensemble des émotions positives, les élèves du groupe cible ont été plus habiles à identifier ces émotions. On peut donc conclure que le programme *Les Petits Cœurs Rieurs* a permis d'améliorer les attitudes et habiletés engendrées par les émotions positives.

Quant aux émotions négatives, l'analyse des données nous a permis de constater une amélioration marquée chez les élèves du groupe cible qui ont connu de bons changements dans les attitudes et comportements grâce à la diminution de la présence des émotions négatives.

Le programme a donc permis non seulement de sensibiliser les enfants à la présence des émotions positives et négatives, mais aussi d'observer des changements dans les attitudes et comportements des élèves grâce à la diminution de la fréquence des émotions négatives.

- **Valider l'efficacité des outils?**

Somme toute, les activités ont été utiles et faciles à réaliser grâce aux nombreux outils fournis dans le programme.

- **Améliorer le guide d'accompagnement pour les enseignants et les éducateurs**

Les enseignants-éducateurs ont fait des suggestions pour son amélioration qui seront prises en compte pour le prochain guide.

- **Déterminer les effets secondaires du programme (contamination avec les autres classes, autres enfants, etc.)**

La seule donnée à ce sujet nous vient d'une psychoéducatrice qui a mentionné qu'un parent avait eu de la difficulté avec la parole magique : Ni bons ni mauvais, nous sommes tous imparfaits! Aucune autre information n'est disponible à ce sujet.

Des changements au niveau de la contamination positive se feront sentir dans la prochaine année du programme avec l'ajout des petits livres de contes qui seront donnés aux élèves pour les apporter à la maison ainsi qu'avec les nouveaux documents d'information sur les émotions qui seront remis aux parents.

- **Avoir un impact sur des situations problèmes dans les classes : climat de la classe, agressivité, intimidation, etc.**

Aucune information n'est disponible à ce sujet. Donnée à être évaluées dans le futur.

Limitations du projet pilote

Le projet pilote a eu lieu dans la région de Shawinigan dans la Mauricie. Une analyse plus approfondie de la population cible n'a pu être effectuée à cause de la légende manquante de l'échantillonnage.

Il est donc impossible de faire un parallèle avec la population de la 1^{re} année du projet pilote de cette région avec celle de la province. Les résultats de ce projet pilote ne peuvent donc pas être généralisés pour l'étendue de la province du Québec.

Pour qui avons-nous fait cette évaluation et quel en est l'intérêt?

Rappelons que le programme d'éducation émotionnelle *Les Petits Cœurs Rieurs* est unique, car il vise essentiellement la connaissance des émotions et la diminution des émotions négatives qui entraîne généralement l'adoption de comportements plus appropriés.

L'évaluation dans le cadre du projet pilote avait pour but d'évaluer son efficacité et d'en valider les outils dans le but d'en améliorer le contenu et peut-être de le voir adopter un jour par l'ensemble des Commissions scolaires du Québec.

Recommandations à la suite de l'évaluation du projet pilote

- Mettre à jour le guide des intervenants en tenant compte des commentaires et des résultats obtenus et en y ajoutant des activités;
- Ajouter une journée de formation;
- Améliorer les outils d'évaluation en gardant uniquement les éléments concrets à évaluer et en ajoutant ceux pour lesquels nous n'avons pu répondre dans la présente évaluation.

Mot de la fin

Les enseignants-éducateurs sélectionnés pour ce projet pilote dans le groupe cible et dans le groupe témoin ont fait un excellent travail de minutie dans la collecte de données. Grâce à ces derniers, les données ont été concluantes. Il devient nécessaire de les remercier sincèrement pour cette tâche.

D'autre part, des échanges avec ces derniers après le programme auraient pu être profitables pour obtenir de l'information supplémentaire sur les défis reliés à leur tâche d'intervenant au programme *Les Petits Cœurs Rieurs*.

Nous tenons à remercier aussi les directions des écoles concernées pour leur collaboration et leur soutien dans la réalisation de ce projet pilote.

Il nous est essentiel de remercier aussi les administrateurs de la FONDATION DES PETITS CŒURS RIEURS pour leur confiance dans ce projet. Nous les remercions aussi pour leur appui financier inestimable.

Sans la générosité de la Fondation des Abbés Martel et Marcil et des nombreux donateurs qui croient que le programme *Les Petits Cœurs Rieurs* peut faire la différence dans la vie des enfants ce projet pilote aurait été impossible à réaliser.

Que chacune de ces personnes en soit chaudement remerciée!

Julie FOURNIER

Maîtrise en Éducation, Psychopédagogie
Évaluatrice du projet pilote *Les Petits Cœurs Rieurs*

Diane BORGIA

Criminologue-psychothérapeute
Conceptrice du programme *Les Petits Cœurs Rieurs*

Octobre 2016

ANNEXE 1

Processus et plan d'évaluation pour le programme

Introduction

Ce document présente le cadre d'évaluation pour la phase pilote du Programme *Les petits cœurs rieurs*. Le cadre d'évaluation est conçu dans le but de résumer et d'organiser les éléments de l'évaluation du programme. Cette évaluation va miser sur l'efficacité du programme qui a pour but de fournir aux enseignants une approche pour aider les enfants à développer de la maturité affective et émotive par une saine gestion de leurs émotions et à tester les résultats auprès des enfants.

Cette évaluation sera effectuée par les enseignants en consultation avec la conceptrice du programme du programme, Diane Borgia.

Antécédents : (Pourquoi le programme)

Le programme *Les petits cœurs rieurs* a été élaboré pour les enseignants et éducateurs en milieu scolaire et s'adresse aux enfants de 6 ans à 8 ans de la première à la troisième année du primaire. Le programme inclut un guide pour les enseignants, des livres et des outils pour permettre d'aider les enfants à développer de la maturité affective et émotive par une saine gestion de leurs émotions. Généralement, les enfants de ce groupe d'âge présentent de la difficulté à reconnaître leurs émotions et ne savent pas comment les gérer.

Suite à de nombreuses consultations auprès de directions d'école et d'enseignants du primaire et à une évaluation des programmes disponibles pour ce groupe d'âge, il appert qu'aucun programme ne permettait aux spécialistes (enseignants, thérapeutes, psychologues, etc.) d'aider les enfants à découvrir l'ensemble des émotions positives et à gérer les principales émotions négatives. Le besoin est donc criant de permettre aux enseignants d'avoir les outils pour aider les enfants à développer de la maturité affective et émotive pour développer une saine gestion de leurs émotions.

Objectifs du programme

Le programme *Les petits cœurs rieurs* fournit des outils aux enseignants, aux éducateurs et autres spécialistes, et une approche pour aider les enfants à découvrir et à gérer leurs émotions. Ce programme clé en main s'adresse aux élèves de la 1^{re} à la 3^e année du niveau primaire et a pour objectif de favoriser chez les tout-petits le développement de leur maturité émotive et affective par une saine gestion des émotions. Celle-ci consiste en la capacité de ressentir, d'identifier, d'exprimer leurs émotions et de diminuer la présence des émotions négatives en agissant sur leur principale cause. Ces habiletés ayant un impact positif sur le développement affectif, il permet d'adopter des comportements sociaux plus appropriés aux situations de la vie quotidienne.

Le contenu psychologique des activités du programme *Les petits cœurs rieurs* – Tome 1 est basé principalement sur l’approche émotivo-rationnelle du courant cognitivo-comportemental (TCC),

EVALUATION PRE-PROGRAMME

Date butoir : 15 octobre 2015 Référence _____

BLOC 1 - Dans quelle mesure l’enfant peut-il effectuer les actions suivantes face à l’émotion ci-dessous ?
Veuillez encrer le chiffre correspondant le mieux à la question.

1-Pas du tout habile 2-Très peu habile 3-Moyennement habile 4-Très habile 5-Sans objet : ne s’applique pas ou impossible à évaluer

Émotions positives	Nommer	Ressentir	Identifier en lui la présence	Identifier chez les autres la présence
Acceptation ¹	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Amour ²	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Confiance	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Encouragement	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Fierté	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Joie ³	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Commentaires :				

BLOC 2 - Dans quelle mesure l’enfant peut-il effectuer les actions suivantes face à l’émotion ci-dessous ?
Veuillez encrer le chiffre correspondant le mieux à la question.

1-Pas du tout habile 2-Très peu habile 3-Moyennement habile 4-Très habile 5-Sans objet : ne s’applique pas ou impossible à évaluer

Émotions négatives	Nommer	Ressentir	Identifier chez en lui la présence	Diminuer la présence
Colère ⁴	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Culpabilité	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Découragement ⁵	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Dévalorisation ⁶	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Honte ⁷	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Mépris	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Peurs nuisibles ⁸	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Tristesse ⁹	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Commentaires :				

¹ Acceptation : calme, patience, tranquillité

² Amour : amitié, affection, tendresse

³ Joie : plaisir, satisfaction

⁴ Colère : agacement, impatience, irritation

⁵ Découragement : abattement, accablement

⁶ Dévalorisation : infériorité

⁷ La honte est composée de deux émotions : culpabilité et dévalorisation

⁸ Peurs nuisibles (anxiété) : crainte, gêne, timidité

⁹ Tristesse : peine, déception, désolation

créée par le Dr Albert Ellis en 1956.

ÉVALUATION PRÉ-PROGRAMME

Date butoir : 15 octobre 2015 Référence _____

BLOC 3 – Comportements et attitudes engendrés par les émotions

Veillez répondre aux énoncés en encerclant le chiffre correspondant le mieux à la question.

1-Pas du tout habile 2-Très peu habile 3-Moyennement habile 4-Très habile 5-Sans objet : ne s'applique pas ou impossible à évaluer

Émotions	Comportements et attitudes Dans quelle mesure l'enfant peut-il...	Échelle
Acceptation	Accepter les décisions prises par le professeur	1 2 3 4 5
	Dire oui à ce qui arrive	1 2 3 4 5
	Rester calme	1 2 3 4 5
	Être patient	1 2 3 4 5
	Accepter les autres tels qu'ils sont	1 2 3 4 5
Amour	Avoir du plaisir	1 2 3 4 5
	Avoir de l'amitié	1 2 3 4 5
	Avoir de la tendresse	1 2 3 4 5
	Donner des marques d'affection	1 2 3 4 5
	Partager avec les autres	1 2 3 4 5
Confiance	Faire confiance aux autres	1 2 3 4 5
	Avoir confiance en ses capacités	1 2 3 4 5
	Avoir de l'espoir	1 2 3 4 5
	Être en sécurité	1 2 3 4 5
	S'affirmer positivement	1 2 3 4 5
Fierté	Être fier	1 2 3 4 5
	Être fier des gestes de l'autre	1 2 3 4 5
	Être encouragé	1 2 3 4 5
Joie	Être joyeux	1 2 3 4 5
	Avoir du plaisir	1 2 3 4 5
	Avoir de la satisfaction	1 2 3 4 5
Commentaires :		

BLOC 4 - Comportements et attitudes engendrés par les émotions

Veillez répondre aux énoncés en encerclant le chiffre correspondant le mieux à la question.

1-Très Rarement 2-Souvent 3-Très souvent 4-presque tout le temps 5-Sans objet : ne s'applique pas ou impossible à évaluer

Émotions	Comportements et attitudes Dans quelle mesure l'enfant peut-il...	Échelle
Colère	Être impatient	1 2 3 4 5
	Être agressif	1 2 3 4 5
	Être turbulent	1 2 3 4 5
	Être désobéissant	1 2 3 4 5
	Être violent en paroles	1 2 3 4 5
	Être violent physiquement	1 2 3 4 5
Culpabilité	Avoir honte	1 2 3 4 5
	Se sentir coupable	1 2 3 4 5
Découragement	Être abattu	1 2 3 4 5
	Être accablé	1 2 3 4 5
Dévalorisation	Se sentir inférieur aux autres	1 2 3 4 5
	Se sentir dévalorisé	1 2 3 4 5
Honte	Vivre de la culpabilité	1 2 3 4 5
	Cacher ses fautes et erreurs	1 2 3 4 5
Mépris	Être centré sur lui-même	1 2 3 4 5
	Dévaloriser l'autre	1 2 3 4 5
	Repousser l'autre	1 2 3 4 5
Peurs nuisibles	Être renfermé	1 2 3 4 5
	Être solitaire	1 2 3 4 5
	Être isolé	1 2 3 4 5
Tristesse	Avoir de la peine	1 2 3 4 5
	Être déçu	1 2 3 4 5
 Crainte	Avoir des craintes	1 2 3 4 5
Gêne	Être gêné	1 2 3 4 5
Timidité	Être timide	1 2 3 4 5
(À compléter à la mi programme et à la fin du programme)		
Commentaires :		
Dans quelle mesure les activités du programme ont amélioré, pour l'enfant, sa maturité émotionnelle et affective ?		

BLOC 4 - Comportements et attitudes par rapport aux émotions

Quels autres éléments ont aidé l'enfant à développer sa maturité affective ? (Situations vécues à la maison, enseignement personnalisé pour l'enfant, etc.)

Autres commentaires :

Pour toute demande d'information, veuillez communiquer avec
Julie Fournier (819) 682-2230
Diane Borgia (819) 384-0884 - Courriel : dborgia@dianeborgia.com
Merci de votre collaboration!

Objectifs du pilote

Afin de valider l'efficacité du programme, un projet pilote est mis sur pied afin de tester l'approche présentée aux enseignants et à tester les résultats auprès des enfants. L'objectif du projet pilote va permettre de déterminer si les enfants ont développé de la maturité affective et émotionnelle par une saine gestion de leurs émotions.

Sujets de l'évaluation

L'évaluation va porter sur deux volets. D'une part, la formation et les outils offerts aux professeurs et d'autre part, le succès des enfants à développer de la maturité affective et émotionnelle par une saine gestion de leurs émotions seront évalués.

Professeurs

La formation des professeurs vise à fournir un encadrement, une méthodologie pour mener à bien le programme. Un formulaire d'évaluation a été élaboré pour permettre de déterminer si la formation est adéquate, si les outils sont pratiques et si la méthodologie est claire. D'autres éléments tels, l'aspect théorique, la durée du programme, la séquence des activités seront abordés.

Enfants

L'intervention auprès des enfants consistera à évaluer leur capacité à découvrir et à gérer leurs émotions après chaque lecture d'un conte présentant différentes émotions. Un formulaire d'évaluation a été créé pour permettre de déterminer si l'enfant est en mesure de gérer sainement ses émotions et s'il est en mesure d'adopter des comportements adéquats.

Intention du projet pilote

Le projet pilote est une excellente occasion de fournir aux enseignants les bases de l'approche émotionnelle afin de travailler avec les enfants sur leurs émotions. Le projet pilote a pour but de déterminer si :

- Les enseignants sont en mesure :
 - D'utiliser l'approche du programme
 - D'utiliser les outils du programme offerts;
 - D'utiliser les outils d'évaluation.

- Et si les enfants sont en mesure de :
 - D'identifier et de nommer leurs émotions;

- Ressentir leurs émotions;
- Exprimer leurs émotions;
- Changer leurs émotions négatives en agissant sur leur cause principale par le biais des paroles magiques.
- Ultiment, l'évaluation du programme devrait permettre de :
 - Valider l'efficacité du programme;
 - Valider l'efficacité des outils;
 - Améliorer le guide d'accompagnement pour les enseignants et les éducateurs;
 - Déterminer les effets secondaires du programme (contamination avec autres classes, autres enfants, etc.);
 - Avoir un impact sur ceux qui suivent le programme (moins de situations problèmes dans les classes, climat de la classe, etc.);
 - Prendre une décision si l'on doit améliorer et continuer avec le programme.

Pour qui faisons-nous cette évaluation et quel en est l'intérêt ?

L'évaluation de ce programme veut permettre de tirer des conclusions sur l'adoption du programme au sein des commissions scolaires du Québec. Les informations du projet pilote seront utiles autant pour les enseignants que pour les commissions scolaires. L'évaluation permettra de répondre aux questions suivantes :

Pour les enfants

Ce programme permet-il d'aider les enfants à développer une plus grande maturité émotionnelle et affective par une meilleure gestion de leurs émotions ?

Pour les enseignants

Ce programme permet-il d'avoir un climat plus sain en salle de classe ?

Ce programme permet-il d'avoir une meilleure communication sur les émotions avec les enfants ?

Commissions scolaires

Ce programme devrait-il faire partie du curriculum des enfants de la 1^{re} à la 3^e année ?

Questions d'évaluation

Les questions d'évaluation vont mesurer :

- L'impact du programme en termes de gestion des émotions chez les enfants;
- L'impact du programme en ce qui a trait aux comportements observés en salle de classe;
- L'efficacité de l'utilisation des outils par les enfants;
- Les effets secondaires reliés au programme : entraide, respect, etc.;
- Les questions susmentionnées vont guider le développement des outils utilisés pour mesurer le succès du programme.

Collecte des données

Les données vont provenir des enseignants de première année qui ont été identifiés pour le projet pilote. Un total de 8 classes ont été sélectionnées pour le projet pilote toutefois un échantillonnage de 6 élèves par classe sera retenu. Un plan d'échantillonnage sera développé pour le projet pilote. Des données d'une classe témoin qui n'a pas suivi la formation seront aussi retenues pour le projet pilote. La responsabilité de la collecte de données est assignée aux enseignants.

La collecte des données se fera en trois temps et à des dates fixes pour les enseignants. Puisque le programme inclut huit contes, les échéanciers vont déterminer le nombre de contes lus :

- Au début du pilote : fin novembre;
- À la mi-chemin : mi-février;
- À la fin du programme : fin avril.

La collecte de données va permettre de répondre à certaines questions, dont les suivantes :

- Dans quelle mesure, le programme permet-il aux enseignants de modifier leur approche devant un comportement négatif?
- Dans quelle mesure, le programme permet-il aux enseignants de créer un climat favorable dans leur salle de classe?
- Quels outils ont facilité l'adoption des comportements positifs chez les enfants?
- Dans quelle mesure, le projet pilote permet-il aux enfants de reconnaître les émotions?
- Dans quelle mesure, le programme permet-il aux enfants d'augmenter leur capacité à gérer leurs émotions?
- Dans quelle mesure, le programme permet-il aux enfants de solidifier leur capacité des enfants à gérer leurs émotions?

Indicateurs de succès

Les indicateurs de succès seront identifiés afin de mesurer l'efficacité du programme. Une attention sera portée sur l'utilité et l'intérêt des outils, dont les livres, les affiches, la baguette et les

activités. Les enseignants seront aussi appelés à identifier des comportements par rapport à la gestion des émotions des enfants.

Afin de tirer des conclusions par rapport au projet pilote, il sera nécessaire de prouver si les enfants sont en mesure de gérer leurs émotions grâce à l'utilisation du programme ou non. Les classes-pilotes auront à suivre le programme alors que la classe témoin sera complètement isolée de ce programme.

Méthodes d'évaluation

Cette évaluation va utiliser des formulaires et des grilles d'évaluation pour répondre aux questions clés d'évaluation afin d'évaluer l'efficacité du programme à atteindre ses objectifs. Les questionnaires seront remplis aux trois étapes du projet. Les enseignants seront aussi invités à noter leurs commentaires tout au long de la durée du programme. Les commentaires porteront sur leur aisance avec le programme et sur le rendement des enfants de leur échantillonnage.

Limitations

Le projet pilote aura lieu dans la région de Shawinigan. Une analyse plus approfondie de la population cible devra se faire afin de comparer les critères de sélection des enfants pour le projet pilote afin de s'assurer qu'ils représentent correctement la population de la 1^{re} année à l'étendue de la province. Si tel est le cas, les résultats pourraient être généralisés pour l'étendue de la province du Québec.

Dans le cas où la population diffère, une autre évaluation devra être effectuée dans une autre région de la province. Les limitations seront notées dans le rapport final d'évaluation du programme. Toute limitation ayant un impact sur la tenue du projet pilote sera documentée et fera partie des leçons apprises et recommandations pour l'amélioration du programme.

Rapport final

Toutes les informations retenues lors du pilote seront documentées et rapportées dans le rapport final d'évaluation. Le rapport final sera rédigé à la fin du projet pilote.

ANNEXE 2

Grille d'évaluation

ANNEXE 3

Commentaires des enseignants

- k1- Il est un peu plus empathique, car il est parfois conscient des émotions de ses amis.
- jf1 - Cet enfant faisait déjà preuve de beaucoup de maturité affective au départ.
- jf1 - Bloc 4 - échelle certaines réponses entre 1 et 2.
- jf2 -jf-jf4-jf6 Activités qui ont aidé : mettre des mots sur images émotions.
- jf4- Activités pour améliorer: faire confiance à la figure d'autorité. Ensemble de plusieurs facteurs : centre sur les autres, probablement au programme.
- jf5- Cet enfant avait déjà beaucoup de maturité affective au départ.
-
- fb1- Cet enfant participe bien aux 2 premières animations. Elle a un certain vocabulaire relatif aux émotions.
- fb1 - Cet enfant est nouvellement arrivé à l'école donc je n'en connais pas les programmes qui ont pu être vécus. Au début du programme, je remarque qu'il a un vocabulaire émotionnel présent.
- fb1- Mi-programme : belle participation aux activités. Pas beaucoup de changement par rapport à octobre.
- fb1- Au niveau de la fierté, le conte *Concours de dessin* a suscité des belles réflexions. Pas encore au niveau du comportement.
- fb1- Post-programme : amélioration dans l'expression de la fierté qu'elle ressent face à ses succès. Amitié: vit des conflits - Confiance aux autres : accuse les autres.
- fb1- Post-programme : lors de certaines situations, cette élève s'est exprimée sur sa peine et même ses craintes.
-
- fb2- Pré-programme : cet élève aime faire rire les autres, il en tire beaucoup de plaisir. Il est par contre peu tolérant envers les autres.
- fb2 - Bloc 4 - Comportements et attitudes : Dans les causeries, les situations vécues à la maison vont susciter un vocabulaire émotionnel. Les situations vécues à l'école n'ont pas le même effet
- fb2- Mi-programme : l'histoire *Le petit camion vert* a amené des belles réflexions et une certaine influence sur le comportement quand une question le fâchait.
- fb2- Post-programme : cet élève a tendance à voler. Il faisait beaucoup de négation depuis le début de l'année. Récemment il a exprimé de la honte face à un ami qu'il avait volé.
- fb2 - Très belle participation aux ateliers. Au début, ses propos étaient souvent hors sujet. À la fin, il était capable d'utiliser un langage émotionnel.
-
- fb3- Pré-programme : cet enfant en paroles et en action exprime positivement ses émotions positives.

fb3- Pré-programme : cet élève est nouvellement arrivé cette année. Je ne connais pas ses expériences antérieures quant à des programmes de développement affectif. Cet élève se démarque par son attitude face à elle-même et aux autres. Belle ouverture.

fb3- Mi-programme : lors du conte Le concours de dessin, cette élève exprime une situation où elle s'est sentie dévalorisée et cela l'avait rendue triste.

fb3- Mi-programme : comme au début du programme, cette élève est très habile dans les comportements et attitudes.

fb3- Mi-programme : cette élève dès le début de l'année présente une belle maturité émotionnelle et affective. Se maintient.

fb3- Post-programme : cette élève depuis le début de l'année présente et exprime une belle maturité affective.

fb3 – Post-programme : cette élève est entourée de plusieurs adultes (grands-parents). Je crois que ceci contribue à sa maturité émotionnelle.

fb3- Post-programme : belle participation, elle connaît toutes les paroles magiques et s'en est servie dans une situation.

fb4 – Pré-programme : cet enfant est anxieux. Il a peur de déplaire à l'adulte. La lecture des émotions n'est pas facile à faire.

fb-4 - Pré-programme : en classe, cet élève a souvent besoin de valider auprès de l'adulte ses actions. Il a besoin de savoir si tout est correct. À ce temps-ci de l'année, cet enfant participe bien aux animations, mais ses commentaires sont souvent hors sujet. Il ne semble pas comprendre que l'histoire de Sophia parle de ce 'que tu ressens'.

fb4- Mi-programme : comportements anxieux maintenus. Ne partage pas beaucoup lors des animations sur dévalorisation et colère.

fb4 Mi-programme : jusqu'à maintenant, je n'observe pas d'amélioration.

f4 Mi-programme : les fois où cet élève participe aux animations, ses commentaires sont encore hors sujet. Les exemples qu'il rapporte parlent souvent des autres qui sont fâchés.

fb4- Post-programme : difficile pour cet élève de verbaliser. Présente encore comportements anxieux.

fb4 Post-programme : se décourage facilement sans pouvoir nommer ce qui l'accable.

fb4 Post-programme : cet élève vient de recevoir une évaluation en orthophonie. Il y a possibilité de dysphasie légère à modérée.

fb5 Pré-programme : ne participe pas aux deux premières animations. Ne lève pas la main aux questionnements. Même en individuel, difficile de nommer l'émotion dessinée sur assiette.

fb5 Pré-programme : la maman travaille avec elle à la maison à essayer de faire verbaliser sur ce qu'elle vit. À l'école elle ne s'exprime pas spontanément. Tout son non verbal se traduit en timidité extrême.

fb5- Mi-programme : la grande timidité de cette élève rend la possibilité de l'évaluation très difficile. Quand elle s'exprime sur les contes, elle reprend les propos des autres.

fb5- Mi-programme : aucun changement chez cette élève timide et réservée.

fb5- Post-programme : il y a une évolution dans la démonstration de la joie et de la fierté.

fb5- Post-programme : à la dernière activité, cette élève a pour la première fois pris la parole pour partager le conte qu'elle a aimé le plus et pouvait nommer la parole magique s'y rattachant.

fb5- Post-programme : la prise de parole spontanée chez cette élève extrêmement timide est signe que les contes ont semé quelque chose chez elle.

fb6- Pré-programme : tout son non verbal exprime les émotions nommées. Dans les animations, le vocabulaire émotionnel est aussi présent.

fb6- Pré-programme : cet élève est issu d'une famille de 3 enfants, dont la maman est enseignante au 1er cycle dans une autre école. Très habile pour exprimer sa joie. Plus difficile de nommer ce qui peut le rendre triste sans « accuser un ami ».

fb6- Mi-programme : cet élève présentait dès le début une certaine maturité affective. Se maintient

fb6- Post-programme : maintient des aptitudes pour démontrer et exprimer ses émotions.

fb6- Post-programme : les contes et animations ont permis à cet élève de démontrer sa maturité émotionnelle.

sl1- Pré-programme : une élève éveillée qui a toujours bien participé aux rencontres et qui comprenait les activités du programme.

sl2- Post-programme : un élève qui a grandement cheminé (plus d'assurance, moins réactif qu'au début des premières animations).

sl3- Post-programme : un élève qui vient d'un milieu très performant. J'aurais aimé faire le point davantage avec les parents. Il demeure un « petit garçon envers l'adulte ».

sl4- Post-programme : élève souvent distrait et plus à la recherche d'interaction avec les pairs. Fin du programme, j'avais moins besoin d'intervenir pour le recadrer.

sl5- Post-programme : élève passive. Je doute qu'elle ait saisi. Il n'y avait pas de réinvestissement à la maison. Probablement qu'elle a des difficultés d'apprentissage.

sl6- Post-programme : cet élève m'a le plus surpris. À la dernière rencontre, il a partagé des situations qu'il avait vécues, des exemples très pertinents.

me1- Pré-programme : présence de deux sœurs plus âgées.

me1- Mi-programme : les activités lui permettent de mettre des mots sur les émotions. Elle est cadette de la famille. Elle a certaines difficultés qui l'amènent à ne pas juger les autres.

me1- Post-programme : a mis des mots sur sentiments vécus. Cela permet de mieux se connaître. Le fait d'être la cadette lui permet de développer une certaine maturité. Toutefois, elle est anxieuse et a besoin de stabilité.

Me2- Mi-programme : activités permettent de mieux exprimer émotions. Environnement familial stable, réussite, scolaire. Cadette.

me2- Post-programme : famille stable, équilibrée, confiance en soi.

me3- Pré-programme : séparation des parents, garde partagée. Frère ayant troubles de comportements.

me3- Mi-programme : peu d'améliorations, car l'enfant est renfermé et exprime peu ses émotions. Troubles de comportements du grand frère qui ont une incidence sur son comportement. Instabilité familiale.

me3- Post-programme : mis des mots sur les émotions. Enfant difficile à cerner. Une semaine chez sa mère, une semaine chez son père.

me4- Pré-programme : déménagement, changement d'école, fratrie à venir.

me4- Mi-programme : activités ont permis de comprendre émotions ressenties. Éléments qui ont aidé: retour sur les animations en faisant un lien sur ce qu'il vit.

me4- Post-programme : élève très immature affectivement. Le milieu n'est pas du tout propice pour lui permettre de développer sa maturité émotionnelle.

me5- Mi-programme : environnement familial stable.

Me5- Post-programme : déménagé.

me6- Mi-programme : il a pris conscience qu'on a tous du travail et des actions à poser pour être heureux. C'est le cadet et il est l'exemple pour ses frères et sœurs plus âgés.

me6- Post-programme : activités lui ont permis de découvrir ses forces. Enfant introverti qui a son monde bien à lui. Le dernier d'une belle famille.

Me7-Pré-programme : plus vieux de la famille.

me7- Post-programme : un bon suivi avec cet élève ainsi qu'une médication l'aide à contrôler ses émotions.

me8- Post-programme : a un beau milieu familial ce qui fait qu'elle développe sa maturité affective de façon positive.

me9- Pré-programme : a un frère plus vieux de 2 ans qui a difficulté à gérer ses émotions. Il a vu bien des choses.

me9- Post-programme : bon milieu familial.

me10- Pré-programme : plus vieux que les autres. Un doubleur.

me11- Pré-programme : a deux frères plus vieux. Très bonne famille.

me12- Post-programme : a vécu séparation des parents donc aucun changement depuis septembre. Très peu émotif

me13- Mi-programme : mettre certains mots sur émotions ont aidé. Cet enfant manque de maturité. Difficile de voir son évolution affective.

me14- Mi-programme : fait parfois des liens entre l'émotion vécue par un élève en classe en nommant émotion. Utilise parfois paroles magiques dans certaines situations.

me15- Mi-programme : enfant réservé. Difficile de voir changements. Connait bien paroles magiques. Vit de belles relations à la base.

me16- Mi-programme : fait preuve de grande maturité. Il verbalise davantage ses émotions. Il nomme et connaît plusieurs émotions et s'exprime sur chacune d'elle.

me17- Mi-programme : a énormément diminué ses peurs et angoisses. A mis en pratique avec l'enseignante des moyens pour diminuer ses peurs. Arrive à faire plus que les exprimer et même les contrôler.

me18- Mi-programme : il est davantage conscient de ses émotions, enfant un peu renfermé. S'ouvre un peu plus et apprend graduellement à exprimer ses émotions.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	5
OBJECTIF DU PROGRAMME	7
JUSTIFICATION DU PROGRAMME	10
RAPPORT DÉTAILLÉ DE L'ÉVALUATION DU PROJET PILOTE	16
Situation	16
Procédures	16
Échantillonnage et collecte des données	16
Objectifs du projet pilote	16
Sujets de l'évaluation	17
Objets de l'évaluation	17
Intervenantes au programme	17
Élèves	17
Méthodes d'évaluation	17
Échantillonnage et collecte des données	19
Cueillette et analyse des données	19
Résultats de la cueillette de données	23
RÉSULTATS OBTENUS POUR LES ÉMOTIONS POSITIVES ET LES ATTITUDES ET COMPORTEMENTS ASSOCIÉS	24
Acceptation : calme, tranquillité et patience	24
Amour : amitié, affection, tendresse	24
Confiance, encouragement	24
Fierté	24
Joie : plaisir, satisfaction	25
Conclusion sur les émotions positives	25
TABLEAU DE LA COMPILATION DES DONNÉES	26
SUR LES ÉMOTIONS POSITIVES	26
RÉSULTATS OBTENUS POUR LES ÉMOTIONS NÉGATIVES ET LES ATTITUDES ET COMPORTEMENTS ASSOCIÉS	26
Colère : agacement, impatience, irritation (1re année)	26
Culpabilité : Honte (2e année)	26

Découragement : abattement, accablement (1re année)	27
Dévalorisation : infériorité (2e année)	27
Honte : culpabilité et dévalorisation (2e année)	27
Mépris (2e année)	27
Peurs nuisibles : crainte, gêne, timidité (1re année)	27
Crainte : peur nuisible (1re année)	27
Gêne : peur nuisible (1re année)	27
Timidité : peur nuisible (1re année)	27
Tristesse (1re année)	28
Conclusion sur les émotions négatives	28

L'analyse des données nous a permis de constater une amélioration marquée chez les élèves du groupe cible avec une diminution moyenne de 12 % dans la fréquence des émotions négatives vécues par les élèves par rapport au groupe témoin qui a connu une diminution de 2 % seulement. 28

TABLEAU DE LA COMPILATION DES DONNÉES SUR LES ÉMOTIONS NÉGATIVES 28

QUESTIONS AUXQUELLES NOUS AVONS TENTÉ DE RÉPONDRE 30

L'évaluation du programme avec l'analyse des données voulait répondre aux questions suivantes : 30

- Y a-t-il eu des changements dans les attitudes et comportements produits par les interventions sur les émotions positives et négatives? 30
- Est-ce que les enseignants-éducateurs ont été en mesure : 30
 - D'utiliser adéquatement l'approche Émotivo-rationnelle à la base du programme? 30
- De réaliser les activités du programme? 31
 - D'utiliser les outils du programme? 31
 - D'utiliser les outils d'évaluation du programme? 32
- Est-ce que les élèves ont été en mesure de : 32

Ultimement, l'évaluation du programme devait permettre de : 32

- Valider l'efficacité du programme 32
- Valider l'efficacité des outils? 33
- Améliorer le guide d'accompagnement pour les enseignants et les éducateurs 33
- Déterminer les effets secondaires du programme (contamination avec les autres classes, autres enfants, etc.) 33

<ul style="list-style-type: none"> • Avoir un impact sur des situations problèmes dans les classes : climat de la classe, agressivité, intimidation, etc. 	33
Limitations du projet pilote	33
Pour qui avons-nous fait cette évaluation et quel en est l'intérêt?	33
Recommandations à la suite de l'évaluation du projet pilote	34
Mot de la fin	34
ANNEXE 1	35
Processus et plan d'évaluation pour le programme	35
Introduction	35
Antécédents : (Pourquoi le programme)	35
Objectifs du programme	35
Objectifs du pilote	40
Sujets de l'évaluation	40
Intention du projet pilote	40
ANNEXE 2	44
Grille d'évaluation	44
ANNEXE 3	44
Commentaires des enseignants	44

COMMANDITAIRES MAJEURS



COMMANDITAIRE DIAMANT

COMMANDITAIRE OR



COMMANDITAIRES ARGENT



COMMANDITAIRES BRONZE

